

แบบการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. ชื่อผลงาน : กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) :

Jaroensil CARE Model ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวนงคราญ แก้วกล้า

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์

โรงเรียนเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตำบลในเวียง

อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๕๑๑๕๗๑

โทรสาร ๐๕๔-๕๑๑๕๗๑ ต่อ ๑๐๔

E-mail : jaroensil_phrae๑ @ hotmail.co.th เว็บไซต์โรงเรียน : www.jaroensilschool.ac.th

๓. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้ารวดเร็วและดีมาน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญหลายประการ ในบรรดาปัจจัยที่สำคัญเหล่านั้นเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าปัจจัยทางด้าน “ทรัพยากรมนุษย์” (human resources) เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การที่จะพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย โดยเฉพาะในช่วง “ปฐมวัย” ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาทั้งปวง ทั้งการพัฒนาของเซลล์สมอง การพัฒนาคุณลักษณะให้มีความรู้ถูกรู้ผิด รู้จักตนเองและการควบคุมอารมณ์ การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ดังนั้นการจัดการศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญควรที่จะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูเด็ก และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา ๖ ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้

คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยกำหนดแนวทางจัดการศึกษาไว้ในหมวด ๔ มาตรา ๒๒ ระบุว่าจัดการศึกษา ต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา ๒๔ (๑) ระบุว่าการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมนั้น ต้องให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดและสภาพบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น มนุษย์จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถเติบโตและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ต้องเริ่มตั้งแต่แรกเกิดโดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้การเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ กลั่นกรองข้อมูล เลือกใช้และนำมาใช้ในสถานการณ์ที่ตนต้องการได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้จากผู้อื่นและมีลักษณะที่ทำให้ผู้อื่นยินดีที่จะแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนหยาบย่นโอกาสการเรียนรู้ให้คุณสมบัติที่เอื้อต่อการเจริญงอกงามตลอดชีวิต จึงจำเป็นต้องปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ จากความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการเด็กในช่วงอายุ ๓-๖ ปี จะเรียนรู้ซึมซับลักษณะพฤติกรรมจากบุคคลใกล้ชิด และสิ่งแวดล้อมจนเกิดเป็นคุณลักษณะที่ถาวร หากเด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดีได้รับความรักความอบอุ่นจะทำให้เด็กเป็นคนสดชื่นแจ่มใส มองโลกในแง่ดีรู้จักรักคนอื่น เด็กจะมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองได้และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม สถานศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุล ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน การบริหารสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคม จะต้องมีการติดตามกำกับกำกับการดำเนินงานให้เกิดผลตามเป้าหมาย ตลอดจนการนำความรู้ที่มีอยู่หรือเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ซึ่งต้องอาศัยความรู้และทักษะในการบริหารจัดการของผู้บริหาร

โรงเรียนเจริญศิลป์ เป็นโรงเรียนที่ก่อตั้งขึ้นโดยคนไทยเชื้อสายจีน ร่วมกันระดมทุนทรัพย์ เพื่อต้องการให้บุตรหลานได้มีที่เรียนหนังสือ โดยเฉพาะภาษาจีน จึงได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนขึ้น เป็นโรงเรียนอยู่ในกองนโยบายพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีการก่อตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนเจริญศิลป์ขึ้น เพื่อมาเป็นเจ้าของโรงเรียน และมีการบริหารในรูปแบบของคณะกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษาฯ ต่อมามูลนิธิฯ มีบทบาทและภาระงานในการดูแลองค์กรชาวจีนต่าง ๆ มากขึ้น จึงมีนโยบาย

จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าเจริญศิลป์ มาบริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นการระดมศิษย์เก่าที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาช่วยในการบริหารโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป

ในการบริหารสถานศึกษานั้น ผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนองค์กรนั้นคือ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยบริบทของโรงเรียนเจริญศิลป์เป็นโรงเรียนเอกชนที่บริหารงานในรูปของมูลนิธิฯ และสมาคม จึงมีบทบาทในการกำหนดนโยบาย และทิศทางของโรงเรียน ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเหมือนตัวกลางในการช่วยกำหนดนโยบาย และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมาย ดังนั้นในการบริหารงานของข้าพเจ้าจึงนำ**หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)** มาเป็นกลไกหลักในการบริหารงานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเจริญศิลป์ โดยใช้รูปแบบ Jaroensil CARE Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ มีความสุข มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีความโดดเด่นในพัฒนาการด้านความพร้อมในการใช้ภาษา ๓ ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้า นำองค์ความรู้ตลอดจนเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพมาพัฒนา ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล แล้วกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพ มีการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ จัดทำเป็นสารสนเทศแล้วนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งการบริหารที่ดีส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยเกิดการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๔.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) : Jaroensil CARE Model ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา
- ๒) เพื่อให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย (Smart team)
- ๓) เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยและมีความรู้ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน (Smart teacher)
- ๔) เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมในการใช้ภาษา ๓ ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน (Smart student)

๔.๒ เป้าหมาย

- ๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย (Smart team) อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓) ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์สำหรับได้ระดับปฐมวัยและมีความรู้ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน (Smart teacher) อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๔) ได้ระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมในการใช้ภาษา ๓ ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน (Smart student) อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) : Jaroensil CARE Model ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา เป็นรูปแบบการบริหารที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนเจริญศิลป์ โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานของฝ่ายบริหารที่มุ่งให้อีกโอกาสแก่ คณะกรรมการมูลนิธิฯ คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา องค์กร ชุมชน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมแก้ไข และพัฒนางานด้วยความเต็มใจ ที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผลผลิต เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ได้นวัตกรรม รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) มาเป็นกลไกหลักในการบริหารงาน ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบ (system theory) ในการกำหนดรูปแบบการบริหารงาน การใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A หรือวงจรเดมมิง ในการดูแล ควบคุม และกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

๑. INPUT (ปัจจัยนำเข้า) – การบริหารงานของโรงเรียนเจริญศิลป์ มีปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ๔ ประการที่เรียกว่า ๔ M's ได้แก่

- Man ในกระบวนการบริหารโรงเรียนเจริญศิลป์เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

(๑) ฝ่ายกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย มูลนิธิฯ และสมาคมฯ การบริหารโดยมูลนิธิฯและสมาคมมีส่วนร่วม โดยมีส่วนร่วมและบทบาทในการกำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษา

(๒) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย หัวหน้างานระดับปฐมวัย ครู และบุคลากรในโรงเรียน การบริหารโดยครูมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในรูปองค์กรคณะบุคคล ซึ่งมีดังนี้ การจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหาร คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อการพัฒนาครู พัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าของครู

(๓) บุคคลภายนอก ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การบริหารโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครอง การเป็นวิทยากรพิเศษในห้องเรียนของบุตรหลาน ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การบริหารโดยชุมชนรอบโรงเรียน องค์กรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การบริหารโดยหน่วยงานราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการให้คำปรึกษา นิเทศด้านการบริหารแก่ผู้บริหาร และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน

- **Money** งบประมาณที่ใช้ในการบริหาร โรงเรียนเจริญศิลป์ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการบริหาร ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการมูลนิธิฯ คณะกรรมการสมาคมฯ ในการระดมทุนทรัพย์เพื่อใช้พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้า

- **Materials** จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมถึงสื่อในท้องถิ่น สื่อจากธรรมชาติที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา ซึ่งมีการจัดซื้อ จัดหาให้มีความเหมาะสม หลากหลาย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

- **Management** นำหลักการบริหารจัดการ ด้านการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคน การสั่งการ การประสานความร่วมมือ การรายงาน แลงงบประมาณ มาควบคุมและกำกับดูแลการดำเนินงานภายในของโรงเรียนเจริญศิลป์ โดยยึดแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) หรือหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบไปด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

๒. PROCESS (กระบวนการ) สถานศึกษาดำเนินงานตาม Jaroensil CARE Model ดังนี้

J : Jaroensil team and network การทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา เป็นการทำงานโดยผู้บริหารสถานศึกษากระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ร่วมใจ (Heart) หมายถึง ความรู้สึกของสมาชิกที่รักและศรัทธาในหัวหน้าทีม งานที่ทำ และเพื่อน ๆ ร่วมทีม มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิดความไว้วางใจต่อกัน

ร่วมคิด (Head) หมายถึง การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่าทำแล้วดี มีประโยชน์ต่อตัวเอง ต่อองค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนด เป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่

ร่วมทำ (Hand) หมายถึง การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ ซึ่งทุกคนมีพันธะสัญญาที่จะต้องทำงานทุกคน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการคิดร่วมกัน

C : Creative education การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนเจริญศิลป์ได้ใช้แนวทางการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยมี ๓ ปัจจัยหลัก ดังนี้

๑. คนสร้างสรรค์ หมายถึงมนุษย์ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการศึกษา เริ่มตั้งแต่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ถือเป็นปัจจัยแรกที่กระทบต่อเด็ก

๒. สื่อสร้างสรรค์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการรับรู้ของเด็กในสังคมออนไลน์ ซึ่งมีทั้งสื่อที่ดี และสื่อที่ไม่ดี ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะออกแบบสื่อที่มีความสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็น เกม, Social

Network, VDO on Demand บน You Tube, Google VDO ฯลฯ เพื่อเป็นการเพิ่มทางเลือกการบริโภคสื่อที่ดีให้กับเด็ก ตลอดจนเป็นการกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนสนใจต่อสื่อที่ดี ๆ มากขึ้น โดยนำเสนอในรูปแบบที่เด็กสามารถเข้าใจได้ง่าย สนุก และทันสมัย

๓. สภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นผลมาจากการที่คนสร้างสรรค์ และสื่อสร้างสรรค์ โดยสภาพแวดล้อมในตัวเองนั้น ไม่สามารถจัดการตัวเองได้ ขึ้นอยู่กับคนที่จัดสรรเป็นหลัก ดังนั้น หากเริ่มต้นที่ “คนสร้างสรรค์” ผลิต “สื่อสร้างสรรค์” ในท้ายที่สุด “สภาพแวดล้อมก็จะสร้างสรรค์” ซึ่งเมื่อสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ จะเอื้อผลที่ดีให้กับคนที่สร้างสรรค์ และสื่อที่สร้างสรรค์ได้ในที่สุด

A : Activities การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โรงเรียนเจริญศิลป์ได้วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ที่สนองตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยในส่วนของการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา โรงเรียนเจริญศิลป์ได้เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ (Integrate Teaching) จัดประสบการณ์แบบโครงการ จัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการ (Project Approach) และการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ทั้งนี้ในการพัฒนาความพร้อมด้านการใช้ภาษาทั้งการฟังและการพูด ๓ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรมผู้นำสื่อสัมพันธ์ ๓ ภาษา

๒) การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยใช้ ๓ ภาษา มีครูชาวไทยและชาวต่างชาติร่วมจัดกิจกรรม

๓) การใช้ ๓ ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันทั้งในโรงเรียน บ้านและในชุมชน

R : Research การวิจัย โรงเรียนเจริญศิลป์ได้ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้มีความรู้ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน

E : Evaluation การประเมิน สรุปและรายงานผล ในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมมีการประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. OUTPUT (ผลผลิต) Smart team, Smart teacher

๑) บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย (Smart team)

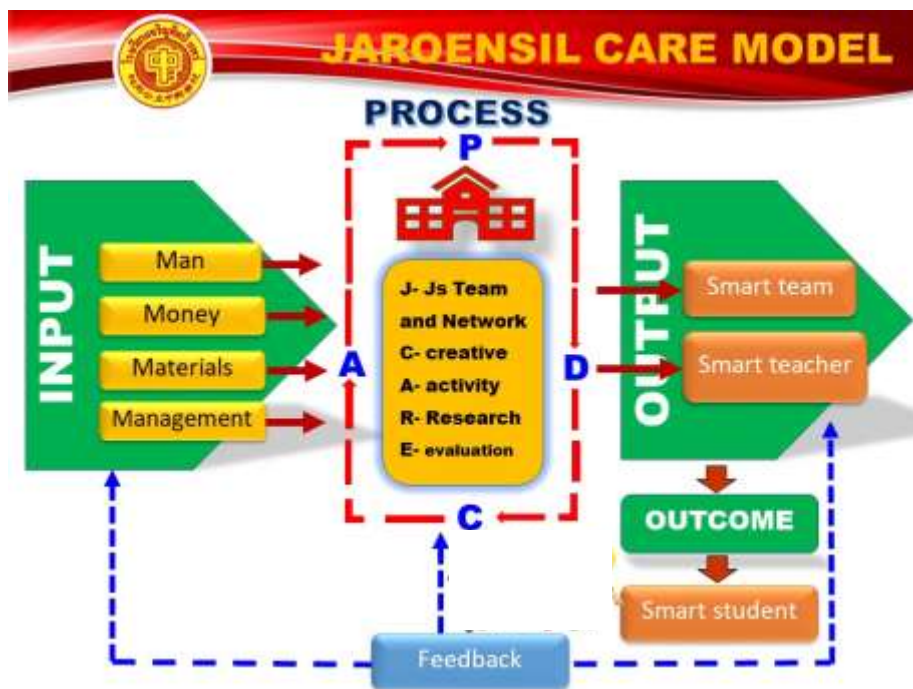
๒) ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และมีความรู้ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน (Smart teacher)

๔. OUTCOME = Smart student (๓ Language)

๑) ได้ระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมในการใช้ภาษา ๓ ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน (Smart student)

กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) :

Jaroensil CARE Model ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา



ภาพประกอบ กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) :

Jaroensil CARE Model ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบคุณภาพ ทำงานประสานสัมพันธ์กันและดำเนินการแบบองค์รวม สามารถพัฒนางานได้ทั้งระบบครบวงจร โดยใช้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง ซึ่งช่วยให้ผู้บริหาร ติดตามและทบทวนปรับปรุงการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และทำให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไข/ปรับปรุง วิธีการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยโรงเรียนได้นำวงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิ่งไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ร่วมวางแผน : ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงานตามแผน : พิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมประเมินผล : ร่วมกันประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ตรวจสอบ

ขั้นตอนที่ ๔ ร่วมแก้ไข/ปรับปรุง : แก้ไขและปรับปรุงสิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้วหากไม่บรรลุผลสำเร็จ กลับไปทบทวน และวางแผนการดำเนินงานและการพัฒนาซ้ำจนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. จากการบริหารโรงเรียน โดยการใช้กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) : Jaroensil CARE Model ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการที่ทันสมัย มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้รับรางวัลในการบริหาร เช่น รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ รางวัลโรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีน จากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔ รางวัลโรงเรียนต้นแบบปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒

๒. ในกระบวนการบริหารโรงเรียนเจริญศิลป์ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายดังนี้

๒.๑ ฝ่ายกำหนดนโยบาย ได้เข้าใจทิศทางการจัดการศึกษา จึงมีการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคต ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน

๒.๒ ฝ่ายปฏิบัติการ ซึ่งมีครูและบุคลากรเป็นกลไกหลักในการปฏิบัติงาน จากการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และร่วมแก้ไขปรับปรุง ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตาม ในการทำงาน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูมีพฤติกรรมการทำงานและพฤติกรรมการสอนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น งานมีคุณภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๓ บุคคลภายนอก ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีบทบาทและมีส่วนร่วมจากการเข้ามาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารได้มีการติดต่อ ประสานงานในการเชิญผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา มาให้คำปรึกษา แนะนำในด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการเข้ามานิเทศ ติดตาม การให้การอบรม ประชุม สัมมนา การจัดกิจกรรมและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับโอกาสที่ดีจากการที่โรงเรียนได้เป็นสมาชิกของชมรมโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคเหนือ แห่งประเทศไทยที่มีการดำเนินการพัฒนาอบรม และแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาจีนเป็นประจำ มีเครือข่ายติดต่อกับโรงเรียนของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม และจากการที่โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนสอนภาษาจีนต้นแบบ จากสำนักงานชาวจีนโพ้นทะเล ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือและรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนติดต่อกัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน

๓. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดบรรยากาศสร้างสรรค์ห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีงานวิจัยและจัดทำสื่อการสอน ร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีความสามารถในการเผยแพร่ภาษาต่อองค์กรภายนอก และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและทุกคนได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. จากการทำนงนตามกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ดังนี้

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และรับประทานได้หลายชนิด โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการสร้างสุขนิสัยใส่ใจสุขภาพ โครงการหนูน้อยฟันสวยยิ้มใส กิจกรรมโยคะเพื่อพัฒนาสมอง กิจกรรมกลางแจ้ง จากการดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๘๘.๕๑ มีร่างกายแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย

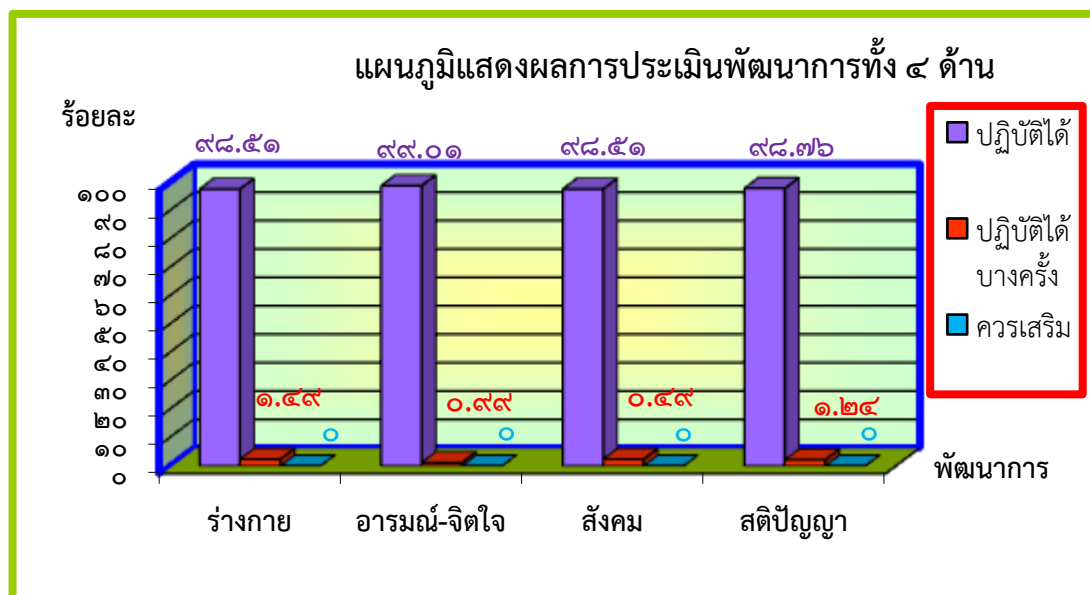
คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ เด็กร้อยละ ๘๙.๐๑ มีสุขภาพจิตดี แสดงอารมณ์และความรู้สึกตามสถานการณ์ได้เหมาะสม โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการสุนทรีย์ดนตรีและศิลปะ กิจกรรมวันอำลาปฐมวัยสู่ห้องใจประถมศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รู้จักปฏิบัติตนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กร้อยละ ๘๘.๕๑ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการคณิตสานฝันสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม Learning Camp กิจกรรมรักษารักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น มีจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยความกระตือรือร้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กร้อยละ ๘๘.๗๖ มีความสามารถในการเล่าประสบการณ์เป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง เล่านิทานและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์และใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สนใจใฝ่หาความรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จากการจัดกิจกรรมยืมนิทานกลับบ้าน มีกิจกรรมผู้นำสื่อสัมพันธ์ ๓ ภาษา ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการจัดสื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องศูนย์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ห้องส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องธรรมะ เป็นต้น

ตารางสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๐๔	๓๙๘	๙๘.๕๑	๖	๑.๔๙	๐	๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๐๔	๔๐๐	๙๙.๐๑	๔	๐.๙๙	๐	๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๔๐๔	๓๙๘	๙๘.๕๑	๖	๐.๔๙	๐	๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๔๐๔	๓๙๙	๙๘.๗๖	๕	๑.๒๔	๐	๐.๐๐



เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความพร้อมในการใช้ภาษา ๓ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ((Smart student))

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของกระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) : Jaroensil CARE Model ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา เกิดจากปัจจัย ดังนี้

๗.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งบุคลากรมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

๗.๒ มีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๗.๓ นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายการบริหารโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

๗.๔ ผู้บริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเครือข่ายในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม และมีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๗.๕ ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำ จนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

๗.๖ ชุมชน ประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียน

๗.๗ บรรยากาศภายในโรงเรียนเอื้อต่อความสำเร็จ จากการใช้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) : Jaroensil CARE Model ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา” ส่งผลให้ เกิดวัฒนธรรมใหม่ขององค์กร ที่ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียนให้มีความร่วมมือมุ่งมั่น ท่วมเทในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศที่ดี รักสามัคคีกัน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียนนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้ ผู้บริหารโรงเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร แนวคิดทฤษฎี หลักการบริหาร กระบวนการบริหารโรงเรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

สิ่งที่ได้รับจากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) : Jaroensil CARE Model ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา” โรงเรียนเจริญศิลป์ พบว่าการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้งทางด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดย ตลอด ผู้ดำเนินงานต้องรู้รายละเอียด ขั้นตอน และเป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบ รู้จุดแข็ง จุดอ่อน ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

เคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ควรมาจากการเข้าถึงเข้าใจปัญหาจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อพึงระวังสำหรับผู้นำไปปฏิบัติ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) : Jaroensil CARE Model ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา” ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ต้องทำให้ครูและบุคลากรทุกคนเกิดความไว้วางใจ ต้องรู้ปัญหาขององค์กรอย่างแท้จริง และทุกคนมองเห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน มีความจริงใจ และต้องสร้างค่านิยมร่วมกัน จึงจะประสบผลสำเร็จได้

๙. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

- ๑). เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเจริญศิลป์ ,เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
- ๒). เผยแพร่ผ่านเอกสารแผ่นพับและบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

รางวัลที่ได้รับ

- ๑). รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒). รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙
- ๓). รางวัลโรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีน จากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔

๔). รางวัลโรงเรียนต้นแบบ ปลุกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒

๕). นางสาวนงศราญ แก้วกล้า ได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น Opec Administrator Award ๒๐๑๘ งานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑

๖). นางสาวจิรัชยา สัมฤทธิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ งาน Phrae Educa ๒๐๑๙ พัฒนาการศึกษาของจังหวัดแพร่

๖). เด็กหญิงศศิธรดา กางกัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทานประกอบท่าทางระดับปฐมวัย งานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๗). เด็กหญิงจณิสตา วงศ์ดาว ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทานประกอบท่าทางระดับปฐมวัย งานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๘). เด็กหญิงณัฏฐิยาณ์ วันชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย งานการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๙). เด็กหญิงธนัญกรณ์ เชียงลา, เด็กชายภัทรศักดิ์ ศักดิ์สิทธิ์ , เด็กชายอดิศักดิ์ สมจิตต์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ประเภทการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๐. การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

๑๐.๑ นำกระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) : Jaroensil CARE MODEL ก้าวไกล ปฐมวัย ๓ ภาษา เสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่

๑๐.๒ ขยายผลวิธีการปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

๑๐.๓ นำกระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) : Jaroensil CARE Model ปรับและประยุกต์ใช้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

ภาคผนวก

ภาพประกอบที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล



