



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self - Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเจริญศิลป์
รหัสโรงเรียน 1154100024
4/1 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลโนนเวียง อำเภอเมือง
จังหวัดแพร่ 54000

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเจริญศิลป์ จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก การบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเจริญศิลป์ จังหวัดแพร่ ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะ ในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเจริญศิลป์ จังหวัดแพร่

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	7
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	25
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	27
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	28
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	33
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	34
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	34
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	35
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	35
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	77
	3. จุดเด่น	80
	4. จุดควรพัฒนา	82
	5. แนวทางการพัฒนา	83
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	83
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	83

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเจริญศิลป์ รหัส 1154100024 ที่ตั้งเลขที่ 4/1 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลโนเวียง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่ โทรศัพท์ 054-511571 โทรสาร 054-511571 ต่อ 104 Website :WWW.jaroensilschool.ac.th E-mail : jaroensil_phrae1@hotmail.co.th ผู้รับใบอนุญาต นายวินัย ศรีสิทธิเดชารักษ์ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน นักเรียน 1,212 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 87 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีผลการดำเนินงาน

ดังต่อไปนี้

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้สถานศึกษาได้วางแผนปรับ กระบวนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามศักยภาพในหลากหลายรูปแบบ ทั้งกิจกรรมรูปแบบ Onsite ที่เน้นการปฏิบัติตาม 6 มาตรการหลัก กิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านสื่อ คลิปวิดีโอ และแอปพลิเคชัน Zoom ซึ่งต้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยทั้งเด็ก ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน โดยดำเนินการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ที่ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยทั้งหมด 372 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 366 คน มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 6 คน เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรับประทานได้หลายชนิด โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการสร้างสุขนิสัยใส่ใจสุขภาพ โครงการหุ่นน้อยฟันสวยยิ้มใส กิจกรรมโยคะเพื่อพัฒนาสมอง กิจกรรม กลางแจ้ง จากการดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 95.69 มีร่างกายแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักระมัดระวังตนเองในการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ถูกต้องและเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ เด็กร้อยละ 98.13 มีสุขภาพจิตดี แสดงอารมณ์และความรู้สึกตามสถานการณ์ได้เหมาะสม ทั้งในการทำกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รู้จักปฏิบัติตนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น เพื่อน ครู และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กร้อยละ 96.89 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการคนดีสานฝันสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม Learning Camp กิจกรรมรักษารัฐธรรมนูญท้องถิ่น ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น มีจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยความกระตือรือร้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กร้อยละ 93.79 มีความสามารถในการเล่าประสบการณ์เป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง เล่านิทานและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์และใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สนใจใฝ่หาความรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จากการจัดกิจกรรมยืมนิทานกลับบ้าน มีกิจกรรมผู้นำสื่อสัมพันธ์ 3 ภาษา ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ที่สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่อง โดยการจัดประสบการณ์ทั้งในรูปแบบ Onsite รูปแบบ Online และระบบ Zoom Meeting เป็นวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ คลิป VDO การใช้สื่อหลากหลายประเภท ร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้เด็กได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงมีความพร้อมด้านภาษา 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผนและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อ้างอิงในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาเป็นหลักในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 สู่การปฏิบัติ โดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองแบบออนไลน์ผ่าน Google Form ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมของห้องเรียน รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเจริญศิลป์มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันและนำไปสู่การปฏิบัติภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกระดับชั้นและจัดให้มีครูพิเศษที่มีความรู้ความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี พลศึกษาและมีครูสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นชาวต่างชาติ มาร่วมจัดกิจกรรมเสริมให้กับเด็กโดยเฉพาะ ครูระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีอาคารเรียนปฐมวัยที่มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาด ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนโดยจัดมุมประสบการณ์ทุกห้องเรียนอย่างน้อย 5 มุม พร้อมสื่อ วัสดุ ประกอบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนเด็ก และมีแหล่งเรียนรู้นอกโดยจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่ทันสมัย แข็งแรง ปลอดภัยและมีสนามหญ้าสีเขียว ต้นไม้ที่ร่มรื่นให้เด็กได้เล่นและเสริมพัฒนาการ มีการบำรุงรักษาและปรับปรุงซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอจากโครงการพัฒนางานบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และโครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนเจริญศิลป์มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย

สถานศึกษาจัดให้บริการด้านอินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้อินเทอร์เน็ต ช่องทางการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ปรับปรุงคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องให้รองรับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในการบริหารงานและจัดการศึกษาของโรงเรียนเจริญศิลป์ ยึดหลักการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าเจริญศิลป์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยปรับรูปแบบให้เหมาะสมภายใต้สถานการณ์ Covid-19 จากการทำโครงการวันประชุมผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ กิจกรรมประชาสัมพันธ์งานการศึกษาและกิจกรรมโรงเรียน กิจกรรมเทศกาลตรุษจีน กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า-ต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมรักษารักษ์ภูมิปัญญา ส่งผลให้โรงเรียนเจริญศิลป์มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เข้ามาร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีสื่อ อุปกรณ์ประกอบการทำกิจกรรมที่เหมาะสม ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองได้รับทราบจากสมุดข่าวสารประจำสัปดาห์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเจริญศิลป์มีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายและเป็นระบบ สามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยลำดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เนื่องจากปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเจริญศิลป์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ของโรคระบาด COVID-19 สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้รูปแบบผสมผสาน ทั้งรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Onsite การเรียนการสอนแบบ Online ผ่านสื่อระบบแอปพลิเคชัน Zoom และการเรียนการสอนแบบ On hand เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และที่สำคัญเน้นให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ซึ่งผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถทางด้านวิชาการ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยสถานศึกษาได้ปรับหลักสูตรให้มีความกระชับและสอดคล้องกับสถานการณ์ของโรคระบาด COVID-19 โดยจัดลำดับความสำคัญรวมทั้งผ่อนคลายตัวชี้วัดเรื่องโครงสร้างเวลาเรียน กระชับหลักสูตรโดยเน้นเนื้อหาที่จำเป็นมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเน้นการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ นอกจากนี้ยังมีการสื่อสารเพิ่มความเข้าใจในรูปแบบการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อเข้าใจในบทบาทใหม่ และสามารถติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนได้ จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 97.18 มีผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับคุณภาพดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จากการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการเขียนภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร 3 ภาษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ด้านภาษาของตนเอง โดยผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 95.15 สอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษในระดับ A1 และสอบผ่านการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ในระดับ 1 ร้อยละ 60.00

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนรายบุคคล และการใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จากการทำกิจกรรม เช่น พิชิตโจทย์คณิต กิจกรรมพิชิตโจทย์วิทย์ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมค่ายวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 75.76 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เกณฑ์เฉลี่ย 3.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ของโรคระบาด COVID-19 สถานศึกษาได้ปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรม ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและ จัดสอนซ่อมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่งผลให้ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 81.23 มีผลการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 75 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน สามารถเข้าเรียนต่อในระดับสูงขึ้น และผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถในการเลื่อนระดับชั้นเรียนได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ให้แก่ผู้เรียนได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ โดยมีโครงการ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมลูกที่ดีของพ่อแม่ นักเรียนที่ดีของโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนึ่งวันกับธรรมะ โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการพัฒนา ผู้เรียนลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการรักษารัฐมัญญาท้องถิ่น ตลอดจนจนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีการดำเนินการโดยปฏิบัติตามมาตรการภายใต้สถานการณ์ของโรคระบาด COVID-19 จากการดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด โดยพบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทั้งหมด 835 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 659 คน คิดเป็นร้อยละ 86.48 มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 13.52 จากการจัดโครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย กิจกรรมสุขภาพดีเจริญศิลป์ไร้พุง ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่ กรมอนามัยกำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการภายใต้สถานการณ์ Covid-19 สถานศึกษามีทิศทางการ บริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ มี ทักษะการคิดรักความเป็นไทย ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ครูได้รับการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการและ เทคนิควิธีการใหม่ๆ รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าเพิ่มมากขึ้น โดยได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน เติบโตตามศักยภาพ เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทั้งในรูปแบบ Onsite รูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom Meeting เป็นวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ คลิป VDO การใช้สื่อหลากหลายประเภท ร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ผลการพัฒนาส่งผลให้สถานศึกษา มีคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยทีมงานบริหารที่มีความเข้มแข็งในการบริหารงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ความตระหนักและเข้าใจในการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมภายใต้สถานการณ์ Covid-19 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ ร่มรื่น ปลอดภัย มีการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ พัฒนางานมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริงได้แสดงความคิดเห็น เน้นกระบวนการกลุ่ม การนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีโครงการ กิจกรรม เช่น กิจกรรมโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการสัปดาห์วิชาการ โครงการรักษาระดับปัญหาท้องถิ่น เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการเสริมแรงทางบวกให้รางวัลและชื่นชมนักเรียน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยรวมถึงการแจ้งผลการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนประเมินและไปพัฒนาตนเอง ครูมีการใช้แบบทดสอบที่หลากหลายทั้งแบบปรนัยและอัตนัย เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาที่พบทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวนงคราญ แก้วกล้า)

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 โรงเรียนเจริญศิลป์ รหัสโรงเรียน 1154100024 ตั้งอยู่เลขที่ 4/1 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลโนเวียง อำเภอมือ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ 054-511571 โทรสาร 054-511571 ต่อ 104 Website : WWW.jaroensil-school.ac.th e-mail : jaroensil_phrae1@hotmail.co.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 22 กรกฎาคม พ.ศ.2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,221 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 87 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☒ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	3	-	19	18	-	-	-	-	37
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	5	-	52	62	-	-	-	-	114
อนุบาลปีที่ 2	6	-	59	67	-	-	-	-	126
อนุบาลปีที่ 3	6	-	67	64	-	-	-	-	131
รวม	20	-	197	211	-	-	-	-	408
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	-	72	73	-	-	-	-	145
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	-	76	58	-	-	-	-	134
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	81	76	-	-	-	-	157
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-	69	67	-	-	-	-	136
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	-	54	67	-	-	-	-	121
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	72	70	-	-	-	-	142
รวม	24	-	424	411	-	-	-	-	835
รวมทั้งสิ้น	44	-	621	622	-	-	-	-	1,243

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
รวม	-	-	1	-	-	-	1	3	-	-	5
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูไทย	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-	21
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	1	38	-	2	2	-	-	-	43
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3
รวม	-	-	1	41	-	2	2	-	-	-	46
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	6
รวม	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	1	-	2	68	-	2	3	3	-	-	79

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 22 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ใน

ระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	21	3	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	6	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	3	3	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	6	2	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	4	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1	-	-	-
ศิลปะ	1	-	3	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	2	-	-
ภาษาต่างประเทศ	2	-	19	-	-	-
รวม	25	3	40	11	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	24	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	18	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
กิจกรรมแนะแนว	24	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	24	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	12	12	-	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	12	12	-	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	18	18	-	1	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	42	42	-	3	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ใฝ่ศึกษา จรรยงาม
วิสัยทัศน์	สื่อสาร 3 ภาษา พัฒนาทักษะการคิด มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ใช้หลักบริหารงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	1.ส่งเสริมนักเรียนให้สื่อสารภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน 2.พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้เหมาะสมกับวัย 3.ส่งเสริมนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามแบบแผนวัฒนธรรมไทยและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ 4.เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างเสริมบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา 5.ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ มีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอน สามารถใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ 6.ปลูกฝังให้นักเรียนและครู ตระหนักและเห็นคุณค่าในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าหมาย	1.เด็กมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารเหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน 2.เด็กมีคุณลักษณะรักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย 3.เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองเหมาะสมกับวัย 4.เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 5.เด็กสามารถปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีงาม และมีค่านิยมพื้นฐานความเป็นไทย 6.โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้และมีความเข้าใจแนวทางในการดำเนินงานที่ตรงกัน 7.คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	8. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 9. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนครูและบุคลากร 10. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 11. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ 12. ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ โดยเข้าร่วมประชุม อบรม ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 13. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับเพื่อนครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 14. ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 15. ครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติ 16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ 3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ 4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เอกลักษณ์	มุ่งมั่นในการเผยแพร่วรรณกรรมและวัฒนธรรมจีน เน้นการสอน 3 ภาษา ตามเจตนารมณ์ของบรรพบุรุษ
อัตลักษณ์	ผู้นำ 3 ภาษา มีวินัย ใฝ่หาความรู้

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	408
		คุณภาพ	95.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	95.96
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เด็กมีความสามารถในการเล่าประสบการณ์เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เล่านิทานและแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์และใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	
	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	
	โครงการศูนย์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย		
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	408
		คุณภาพ	95.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	96.10
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เด็กมีความสามารถในการเล่าประสบการณ์เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เล่านิทานและแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์และใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ		

โครงการสร้างสุขนิสัยใส่ใจสุขภาพ			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	408
		คุณภาพ	95.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	95.11
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ		
โครงการคนดีสานฝันสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	408
		คุณภาพ	95.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	95.48
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม		

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	835
		คุณภาพ	80.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	85.00
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	
	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	
โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	835
		คุณภาพ	80.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	93.00
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	
	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	

โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระ			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	835
		คุณภาพ	80.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	97.57
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75สอบผ่านการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ในระดับ 1 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75 สอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ A1 3. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในเกรดเฉลี่ย 3.00	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ		
โครงการสัปดาห์วิชาการ			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	835
		คุณภาพ	80.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	96.02
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.นักเรียนสามารถจำแนก แยกแยะเหตุผลตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 2.นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงาน 3. นักเรียนมีผลงานจากการทำกิจกรรมค่าย STEM และนวัตกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย 1ชิ้นงาน	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ		

โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	835
		คุณภาพ	95.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	98.58
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	835
		คุณภาพ	95.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	95.19
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ		

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	835
		คุณภาพ	95.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	98.10
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		
โครงการเด็กดีมีเงินออม			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	835
		คุณภาพ	95.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	99.63
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		

โครงการพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด)			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	835
		คุณภาพ	95.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	99.16
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ			
โครงการวันประชุมผู้ปกครอง			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	1,224
		คุณภาพ	96.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	100.00
		คุณภาพ	96.78
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	-		

โครงการพัฒนางานบำรุงรักษาอาคารสถานที่			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	-
		คุณภาพ	94.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	-
		คุณภาพ	95.65
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ ที่ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอ	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	-	
	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน		
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	-
		คุณภาพ	96.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	-
		คุณภาพ	96.50
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	
	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	-	

โครงการพัฒนาศักยภาพงานธุรการ - การเงิน			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	-
		คุณภาพ	80.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	-
		คุณภาพ	90.00
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	-	
โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	-
		คุณภาพ	94.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	-
		คุณภาพ	95.66
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ ที่ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอ	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ			
โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	-
		คุณภาพ	80.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	-
		คุณภาพ	89.00
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	
	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	-	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร			
	เป้าหมาย	ปริมาณ (จำนวน)	-
		คุณภาพ	99.00
	ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	-
		คุณภาพ	95.38
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนปีละ 4 ครั้ง	
	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	371	365	98.38	6	1.62	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	371	367	98.92	4	1.08	0	0.00
3. ด้านสังคม	371	367	98.92	4	1.08	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	371	365	98.38	6	1.62	0	0.00

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	142	104	36.83	48.13	39.60	43.87	+4.27	10.78	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	142	104	34.31	48.34	50.49	40.43	-10.06	-19.92	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	142	104	50.38	60.27	66.28	59.80	-6.48	-9.78	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	142	104	39.22	55.71	66.37	57.96	-8.41	-12.67	ไม่มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	145	118		134	110		157	132		136	94		121	85		142	118	
คณิตศาสตร์	145	116		134	120		157	95		136	101		121	73		142	72	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	145	112		134	132		157	129		136	87		121	64		142	105	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	145	140		134	128		157	118		136	117		121	99		142	123	
ประวัติศาสตร์	145	114		134	133		157	114		136	113		121	111		142	137	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	145	141		134	133		157	151		136	136		121	121		142	142	
ศิลปะ	145	141		134	133		157	151		136	134		121	118		142	142	
การงานอาชีพ	145	141		134	133		157	151		136	136		121	121		142	142	
ภาษาต่างประเทศ	145	113		134	112		157	124		136	89		121	71		142	111	
ภาษาอังกฤษ	145	136		134	124		157	115		136	136		121	83		142	110	
ภาษาจีน	145	99		134	91		157	104		136	106		121	65		142	114	
หน้าที่พลเมือง	145	145		134	132		157	151		136	136		121	121		142	142	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	157	144	56.14	49.28	50.46	52.57	+2.11	4.18	มีการพัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	157	144	49.44	48.73	44.55	46.03	+1.48	3.32	มีการพัฒนา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	145	134	72.79	80.35	76.52	68.01	-8.51	-11.12	ไม่มีการพัฒนา
อ่านออกเสียง	145	134	69.95	74.82	81.11	74.88	-6.23	-7.68	ไม่มีการพัฒนา

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.		
2.		
3.		

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนเจริญศิลป์ได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการ เรียนรู้ จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา 2563 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้บริหาร นางสาวนงคราญ แก้วกล้า	รางวัล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565 เนื่องในวันการศึกษา เอกชน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสุภัค บัวนาค	รางวัล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565 เนื่องในวันการศึกษา เอกชน จาก	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสุภัค บัวนาค	รางวัล TEACHER AWARD ประจำปี 2565 เนื่องในวันการศึกษาเอกชนจาก	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสุพรรณิ เหล็กทั้ง	รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี 2565 เนื่องในวันการศึกษาเอกชน	กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสุพรรณิ เหล็กทั้ง	รางวัลผู้บริหารดีเด่น เนื่องในการผลิต สื่อการสอนออนไลน์อย่างมีคุณภาพ ยุค New Normal COVID 19 ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครู นางสาวเกศสุตา โพธิกุล นางสาวบุญทริกา แก้วเกิด นางสาวภัทรวดี เสนาธรรม นางสาวจุฑารัตน์ อากาศทิพย์ นางสาวรัชฎา เสมอใจ Mrs.Elean Quiapo	รางวัล “ครูเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565 เนื่องในวันการศึกษาเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางจินต์จุฑา สุมา นางพันธ์ณี ถุงทอง นายอเนก ชัยชนะชโยดม นางศรัญญา ชันคำนันทะ นางธันยพร เสาร์เพ็ง	รางวัล “ครูเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565 เนื่องในวันการศึกษาเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางวิไลวรรณ แดนเหมือง นางสาวบุษบา พึ่งเฟื่อง นางสมจิตร ดีสีปาน นางศิรินทิพย์ จิตคำมา นางจุไรรัตน์ กันยะมี นางพิรุณรัตน์ กันจะนะ นางสาวกัญญา เวียงนาค นางสาวพิกุลทอง วัฒนานุพนธ์ นางไพพรรณ แซ่ห่วน	รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี 2565 เนื่องในวันการศึกษาเอกชน	กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวจิรพัชร ชัดติโย	รางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565 เนื่องในวันการศึกษาเอกชน	กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวจิรัชญา สมฤทธิ์ นางสาวเรวดี ก้อนจินดา นางสาวธิดา อำพรผล นางทัศนีย์ เกียงคำ	รางวัลครูดีเด่น เนื่องในการผลิตสื่อการสอนออนไลน์อย่างมีคุณภาพ ยุค New Normal COVID 19 ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นักเรียน เด็กชายธีรศักดิ์ ทุมมัย	รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอัฐชาภรณ์ หวังสืบ เด็กหญิงศิโรธร ชันตา เด็กหญิงภคภัทร กิตติโสภณ	รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่
เด็กชายเจตนิพัทธ์ ภิญโญ เด็กหญิงฐิติรัตน์ นนท์ธีระสถาพร	รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 1 คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน (ASEAN QUIZ) ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่
เด็กหญิงศศิธรดา กางกั้น	รางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่
เด็กหญิงกัญญ์สินีณัฐ วงศ์กาแก้ว	รางวัลเหรียญทองลำดับที่ 1 ในการแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกฤติจิรา ทนชัย	รางวัลเหรียญทองลำดับที่ 1 ในการแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 2 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่
เด็กหญิงปวีตรา เชื้อนแก้ว เด็กหญิงไอลยวิรุทธิ์ ฉัตรเทวินทภรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เด็กหญิงศศิธรดา กางกัน	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 1 ในการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เด็กหญิงกฤติจิรา ทนชัย	รางวัลเหรียญทองลำดับที่ 1 ในการแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 2 ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เด็กหญิงกัญญ์สินี ณัฐ วงศ์กาแก้ว	รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปวันรัตน์ ปันทรส	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ. 2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เด็กหญิงกัลยากร ศรีลา เด็กหญิงพิมพ์อัปสร พุ่มพวง เด็กหญิงทักษอร ม้าดี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2565 ณ จังหวัดกำแพงเพชร	กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เด็กชายชยางกูร เวียงยา เด็กหญิงพิชญ์สินี อินทิพย์	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับภาคเหนือ และเป็นตัวแทนของภาคเหนือเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ครั้งที่ 17 ประจำปี 2564 ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ประจำปี 2564	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน			
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)			
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)			
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีค่านิยมเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ดี ด้านที่ 2 ดีมาก ด้านที่ 3 ดีมาก	ด้านที่ 1 ดีมาก ด้านที่ 2 ดีมาก ด้านที่ 3 ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้			85.00	371	365	98.38	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				365	98.38	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				365	98.38	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				365	98.38	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				365	98.38	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			85.00	371	371	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าวิ่งแฉ่งใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				371	100.00	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				371	100.00	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น	✓				371	100.00	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยม ที่ดี	✓				371	100.00	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้า พูด กล้าแสดงออก	✓				371	100.00	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				371	100.00	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				371	100.00	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓				371	100.00	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				371	100.00	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	371	370	99.82	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				367	98.92	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓				371	100.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓				371	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				371	100.00	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				371	100.00	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				371	100.00	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			85.00	371	365	98.38	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนุกสนานได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				365	98.38	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓				365	98.38	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				365	98.38	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				365	98.38	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การ เล่นอิสระ ฯลฯ	✓				365	98.38	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		✓				365	98.38	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							98.91	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเจริญศิลป์ มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

ปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่างๆ คือ

2.1 พัฒนาด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กในกิจวัตรประจำวันเป็นระยะตลอดปี

โดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่

- โครงการสร้างสุขนิสัยใส่ใจสุขภาพ
- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

2.2 พัฒนาคุณภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์ในลักษณะ 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนดังนี้

2.2.1 จัดทำปฏิทินการติดตามพัฒนาการเด็กโดยการวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

2.2.2 เตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบความครบถ้วนของแผนฯ ก่อนการจัดประสบการณ์

2.2.3 จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์เป็นระยะและต่อเนื่อง จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ ระหว่างปี รายชื่อโครงการกิจกรรมต่างๆ มีดังนี้

- โครงการสร้างสุขนิสัยใส่ใจสุขภาพ
- กิจกรรมโยคะเพื่อพัฒนาสมอง

- กิจกรรมผู้นำสื่อสัมพันธ์ 3 ภาษา
- โครงการพัฒนาสุนทรีย์ภาพด้านดนตรีและศิลปะ
- กิจกรรมสร้างจินตนาการด้วยศิลปะ
- กิจกรรมตัวโน้ตกับดนตรี
- โครงการคนดีสานฝันสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรม Learning Camp
- กิจกรรม I.T Kids
- กิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach
- กิจกรรมเยี่ยมनिทานกลับบ้าน
- กิจกรรมวันสำคัญ

2.3 สรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

3. ประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

4. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โรงเรียนเจริญศิลป์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะยาว 3 ปี และงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยการประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียน วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนด้านคุณภาพของเด็ก จากนั้นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนลงมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 และรายละเอียดโครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการที่เกี่ยวข้องดำเนินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 ด้านพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดำเนินการเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมประจำวันที่มีตารางกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน และในลักษณะกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก สำหรับจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการติดตามพัฒนาการของเด็กโดยวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โรงเรียนได้ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับครูทุกคน และร่วมกันนำหลักสูตรสถานศึกษามาพิจารณาในส่วนของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นเกณฑ์ 3 ระดับ ของทุกชั้นปี จัดทำปฏิทิน

การวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กและวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดประสบการณ์

2. เตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบแผนฯ ก่อนใช้ปฏิบัติการ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงที่กำหนดไว้ตามปฏิทินของโรงเรียน

3. จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งติดตามประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์เป็นระยะและต่อเนื่อง

การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ รายงานแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนดำเนินการใน 2 รูปแบบคือ จัดในเวลาของการจัดกิจกรรมประจำวัน และการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับการพัฒนาเด็กด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กในกิจกรรมประจำวันเป็นระยะตลอดปี มีการดำเนินโครงการสร้างสุขนิสัยใส่ใจสุขภาพ ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม ถึง 13 พฤศจิกายน 2563 สรุปรั้งที่ 1 และวันที่ 1 ธันวาคม ถึง 9 เมษายน 2564 สรุปรั้งที่ 2 โรงเรียนมีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจน

มีกิจกรรมสังเกตติดตามพัฒนาการเด็ก โดยจัดทำปฏิทินการวางแผนเก็บข้อมูลต่างๆ ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก บันทึกผลลงกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัยฯ พ.ศ. 2558 รายบุคคล มีการติดตามตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะ นำข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์ประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยสวนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยของเด็ก โรงเรียนดำเนินการนำเด็กเข้ารับการคัดกรองจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตรวจสุขภาพทั่วไป และตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลแพร่ จัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวันและเด็กได้รับการตรวจความสะอาดของฟันจากครูประจำชั้นพร้อมบันทึกข้อมูลเบื้องต้นทุกสัปดาห์ บันทึกสุขภาพ และดูแลให้เด็กทำกิจกรรมประจำวันให้เด็กปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เรื่องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แปรงฟัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา และออกกำลังกายเป็นเวลา เก็บข้อมูลติดตามความก้าวหน้าของพัฒนาการตามปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังได้ตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจเสื้อผ้า ตรวจร่างกาย สำนวณและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ

การส่งเสริมการหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยาเสพติด บุคคล สถานการณ์เสี่ยง ได้ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคไข้เลือดออกให้เด็กได้ดูแลป้องกันตนเองจาก ไข้เลือดออก และมีการฉีดพ่นควันกำจัดยุงลายพาหะของเชื้อโรคไข้เลือดออกโดยเจ้าหน้าที่ของสาธารณสุขและ นักการภารโรงของโรงเรียนมาฉีดพ่นให้เป็นประจำ มีป้ายนิเทศ แผ่นพับเพื่อให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับโรคมือ เท้า ปาก ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับ เด็ก จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็กในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ให้ความรู้แก่เด็กในการป้องกันตนเองจากมลพิษ หมอกควัน และจัดกิจกรรมให้เด็กมีสุขภาพดีถ้วนหน้า เพื่อให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสม โรงเรียนจัดอาหารเสริม(นม) จัดอาหารกลางวันให้กับเด็กครบ 5 หมู่ใน ปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และ ปลอดภัย มีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์ จัดทำเมนูอาหารล่วงหน้า 1 เดือน จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก มีภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำดื่ม และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด อย่างเหมาะสม มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว สำหรับโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี โรงเรียนจัดการดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความ จำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันของเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการ กินที่ดีให้กับเด็กเพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำ สะอาดด้วยตนเองในปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและ มารยาทในการรับประทานอาหารและหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษ ต่อร่างกาย จัดให้เด็กดื่มนมทุกวัน มีการให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของ เด็กแก่เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับปรุงการจัดอาหารให้เหมาะสมกับ เด็ก

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่แสดง วัตถุประสงค์ของการพัฒนาชัดเจน ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่เป็น ประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี โดยโรงเรียน จัดพื้นที่สนามไว้เพียงพอ เช่น ความสามารถในการเดินให้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีตามวัย ความสามารถในการ กระโดดตามวัย ความสามารถในการวิ่งตามวัย และความสามารถในการรับลูกบอลตามวัย และโรงเรียน กำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างมือและตาตามวัยเป็น ประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์เพื่อมีกิจกรรมการฝึก ปฏิบัติได้แก่ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การเขียนรูปร่างกลม สีเหลี่ยม และสามเหลี่ยม การร้อยลูกปัด จัดให้มี โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์และปฏิบัติการจัด ประสบการณ์ตามแผนฯ ที่ได้วางไว้ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการ ประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน โดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ และ

บันทึกการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์เป็น 3 ระดับ คือ ระดับปฏิบัติได้ดี ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง และระดับควรเสริม เก็บข้อมูลเพื่อประเมินพัฒนาการภาคการศึกษาละ 3 ครั้งตามที่กำหนดไว้ในการวางแผนการประเมินพัฒนาการ รายงานสรุปแต่ละภาคการศึกษา สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้นพบว่า เด็กปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 408 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปฏิบัติได้ดี 387 คน คิดเป็นร้อยละ 97.97

2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม กิจกรรมเพลง ดนตรีและเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งทุกชั้นปี เพื่อพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์/สอดคล้องกับสถานการณ์ กล่าวพูดและกล้าแสดงออก การแสดงความพอใจในผลงาน ความสนใจและมีความสุขผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวจังหวะตามวัย การบอก/ขออนุญาต/รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ การแสดงความรัก แบ่งปัน การแสดงสีหน้าหรือท่าทาง และการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ และปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้วางไว้ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวันนอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะและดนตรี โครงการศูนย์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมกิจกรรมพิเศษ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเด็ก ด้านการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม การแสดงความพอใจในผลงาน การบอก/ขออนุญาต/รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ และการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีกิจกรรมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมปกติ และนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมตัวโน้ตกับดนตรี กิจกรรมสร้างจินตนาการด้วยศิลปะ ส่วนโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม วัฒนธรรมไทยในการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมปกติ และนอกเวลาเรียน โรงเรียนเน้นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ ร่มรื่นและสวยงาม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนดมีการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนติดตามประเมินพัฒนาการโดยบันทึกพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ และบันทึกการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็น 3 ระดับ คือ ระดับปฏิบัติได้ดี ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง และระดับควรเสริม ประเมินภาคการศึกษาละ 3 ครั้งตามที่กำหนดไว้ในการวางแผนการประเมิน รายงานสรุปแต่ละภาคการศึกษา ผลการดำเนินงานสรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้นพบว่า เด็กปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 408 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปฏิบัติได้ดี 392 คน คิดเป็นร้อยละ 99.24

3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมประจำวัน เช่น การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ การยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การทิ้งขยะได้ถูกที่ การดูแลรักษาธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง (กิจกรรมศึกษานอกสถานที่) สำหรับพัฒนาการทางสังคมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ตามแผนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน กำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทุกชั้นปี เช่น การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของ ผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง ทิ้งขยะได้ถูกที่ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สมรรถนะเหล่านี้ ส่วนใหญ่เกิดขึ้น ในกิจกรรมสำหรับพัฒนาการทางสังคมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น ทิ้งขยะได้ถูกที่ ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมศึกษานอกสถานที่) และการเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ส่วนพัฒนาการทางสังคมในกิจกรรมกลางแจ้งหรือกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สำหรับพัฒนาการทางสังคมที่เกิดขึ้นใน กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง โดยมีแผนการจัด ประสบการณ์ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน ติดตามพัฒนาการโดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์และบันทึก การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็น 3 ระดับ คือ ระดับปฏิบัติได้ดี ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง และระดับควรเสริม ประเมินภาคการศึกษาละ 3 ครั้งตามที่กำหนดไว้ในการวางแผนการ ประเมิน รายงานสรุปแต่ละภาคการศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมปกติ และนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันอาสาปฐมวัยสู่้อมใจประถมศึกษา ส่วน โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม วัฒนธรรมไทยในการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่เกิดขึ้น ในกิจกรรมปกติ และนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมอนุบาลเจริญศิลป์ท่องโลกธรรมะ ส่วนโครงการเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม เด็กได้รับการปลูกฝังในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนถึงการทิ้งขยะให้ถูกที่ เช่น โครงการคนดี สานฝันสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม สำหรับโครงการทัศนศึกษาได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้อำนวยความสะดวกในการเดินทางไปทัศนศึกษา ผลการดำเนินงานสรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้นพบว่า เด็กปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 408 คน ผ่าน เกณฑ์การประเมินในระดับปฏิบัติได้ดี 391 คน คิดเป็นร้อยละ 98.99

4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นประจำและสม่ำเสมอ ที่จัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้ริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือทำ และนำเสนอโดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็กอย่าง หลากหลายจากการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สำหรับแบบการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำด้วย ตนเอง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ใน ลักษณะกิจกรรมแบบบูรณาการจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน และการ พัฒนาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เช่น สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วย

การชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง และสนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่วนกิจกรรมพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเพลง ดนตรี และเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม สำหรับพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ สำหรับพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ การดำเนินงานพัฒนาเด็กด้านสติปัญญามีแผนการจัดประสบการณ์และปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามที่ได้วางแผนไว้ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน โดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมปกติ และนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โดยส่งเสริมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการทำกิจกรรม และยังมีโครงการที่ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์จากผู้ปกครอง เช่น โครงการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บูรณาการการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการ (Project Approach) นอกจากนี้มีโครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และบันทึกการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย รายพฤติกรรมรายสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็น 3 ระดับ คือ ระดับปฏิบัติได้ดี ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง และระดับควรเสริม เป็นข้อความระบุระดับคุณภาพที่แตกต่างกันของเกณฑ์เทียบตามหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินภาคการศึกษาละ 3 ครั้งตามที่กำหนดไว้ในการวางแผนการประเมิน

การสรุปโครงการผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการสรุปโครงการเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการทุกโครงการเกี่ยวกับคุณภาพของเด็กปฐมวัยและจัดทำรายงานผลหรือสรุปโครงการ/กิจกรรมส่งผู้บริหาร

การสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้น การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และในภาพรวมของพัฒนาการรายด้านภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง การประเมินพัฒนาการมีความสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยแสดงความสามารถอย่างแท้จริงออกมา ประเมินพัฒนาการครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้หลังการจัดประสบการณ์จากการสนทนาพูดคุยเพื่อให้เกิดความชัดเจนนำไปปรับปรุงข้อบกพร่องการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ความสามารถบางด้านต้องมีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมนั้น

เพื่อยืนยันความมั่นใจ ความชัดเจนแสดงความก้าวหน้าที่ได้มีการพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์นั้น และมีความน่าเชื่อถือ ใช้การรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาได้ร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

โรงเรียนเจริญศิลป์ จังหวัดแพร่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเจริญศิลป์มีระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา

กำหนด

3. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาประกอบกรวางแผน มีโครงการสนับสนุน ดังนี้

- โครงการการพัฒนางานบำรุงรักษาอาคารสถานที่
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่อาคารเรียนอนุบาลชั้นนำในจังหวัดแพร่
- โครงการศูนย์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

4. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

6. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์/หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์ตามแผนฯแต่ละวันพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

7. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

9. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

10. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู

11. สรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการที่ปฏิบัติงานประจำปี การศึกษาละ 1 ครั้ง

12. การประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการ

13. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ

โรงเรียนเจริญศิลป์มีขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้
โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการตามกระบวนการโดยเริ่มต้นที่การ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ต่อมา ประชุมปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน เกณฑ์ คุณภาพ วิเคราะห์รายละเอียดของเกณฑ์คุณภาพที่ระบุพฤติกรรม การกระทำ บทบาทของเด็ก ผู้บริหารหรือผู้สอน ที่ปฏิบัติแล้วบรรลุตามประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็นตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงาน ประจำปี มีกระบวนการดำเนินงานโดย แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(ระยะ 3 ปี) ของโรงเรียน ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา (ระยะยาว 3 ปี) คณะกรรมการฯ ศึกษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ จุดเด่น สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง ฯลฯ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ด้านต่างๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีข้อมูลอ้างอิงที่มา และให้ครอบคลุมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กำหนดแผนการดำเนินงาน และแผนการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจาก ภายนอก กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ และดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมของ พ่อ แม่ และผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน และชุมชน กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ จัดประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบ และโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 ของโรงเรียน จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ.2564 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดย ดำเนินการจัดประชุมการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน เพื่อสร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้และทักษะ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของ มาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนรายงานผลการ ประเมินตนเอง และวิธีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในแนวใหม่ ต่อมาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาโดยบุคลากรภายในโรงเรียน จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานด้านการดำเนินการประกันคุณภาพตลอดทั้งปีของโรงเรียนดำเนินงานตลอดทั้งปีการศึกษาตามปฏิทิน จัดประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำผลการประเมิน ติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการวางแผนการ พัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนทุกภาคการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) เสนอต่อที่ ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำส่งรายงานการประเมินตนเอง(SAR) การประจำปี พ.ศ.2564 ต่อต้น สังกัด และโรงเรียนเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี พ.ศ.2564 ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของ โรงเรียนเจริญศิลป์

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และจัดทำบันทึก การกำกับติดตาม การใช้หลักสูตร โดยกรณีพิเศษ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ที่จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์/หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์ตามแผนฯ แต่ละวันพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โรงเรียนควบคุมการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ กิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำตามความสนใจ และจัดกิจกรรม คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับเปลี่ยนกิจกรรมความจำเป็น และความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสม กับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน ผู้บริหารพิจารณาครูที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- มีใบประกอบวิชาชีพครู
- มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2560 จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ฉบับแกนกลางสู่การ

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และจัดทำคำสั่งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการฯจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้ สภาพภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้) ออกแบบหลักสูตรที่แสดงการนำนวัตกรรมที่เป็นแนวคิด หรือวิธีการที่มีความทันสมัย คือ แนวคิดการสอนแบบโครงการ Project Approach ,Stem ศึกษา นอกจากนี้นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเดิมมาใช้ในการปรับปรุง เพิ่มสาระในท้องถิ่น เช่น การทำผ้าหม้อฮ้อมมัดย้อม การตัดตุ๊ก การทำข้าวก้นจั้น การทำน้ำสมุนไพร เป็นต้น

โรงเรียนจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาส่วนการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้ สภาพภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้(ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้)มาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง คณะครูทุกชั้นร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาได้ส่งสมุดรายงานการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

ครูทุกชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยโรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น โดยได้รับความสนใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี โรงเรียนจัดพื้นที่ช่องทางการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง เช่น ป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ เอกสารแผ่นพับความรู้ และสื่อออนไลน์ต่างๆ นอกจากนี้ทางครูประจำชั้นได้มีการส่งสมุดสื่อสารกับผู้ปกครองในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจโดยจัดสร้างอาคารที่มีโครงสร้างมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย จัดเครื่องเล่นสนามส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีความปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก.) เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ขนาดเพียงพอ และจัดทางเดินที่ปลอดภัยมีสัญลักษณ์แสดง มีกิจกรรมให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการใช้ทางเดิน การเดินทางไปกลับอย่างปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน เพียงพอ และส่วนอื่นๆ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องนอน ห้องครัว ห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม และพื้นที่ทำความสะอาดร่างกาย เช่น แปร่งพื้น ล้างมือ ล้างหน้า จัดห้องพยาบาลที่มีผู้รับผิดชอบ จัดอุปกรณ์ ยา และเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาล นอกจากนี้จัดทำแผนบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เพื่อความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยมีผู้รับผิดชอบทุกระดับรับรู้และปฏิบัติร่วมกัน ดำเนินการสำรวจความปลอดภัยเพื่อหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขอย่างต่อเนื่อง การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาทุกปีการศึกษา

โรงเรียนจัดพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น พื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่เล่นนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกลางแจ้ง ลานอเนกประสงค์ ให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอ ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ในห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์/เครื่องเล่นสัมผัส มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีจำนวนเพียงพอ และจัดพื้นที่เก็บของส่วนตัวเด็ก มีจำนวนเพียงพอ ทุกห้องเรียนจัดทำป้ายนิเทศที่เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนรู้ จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพียงพอ และเก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ครูและบุคลากรนำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู จัดโครงการ และงบประมาณการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครู รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู จัดทำข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน โดยมีผู้รับผิดชอบ มีห้องทำงาน และจัดเก็บที่เป็นระเบียบ และสะดวกต่อการใช้งาน มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้านการพัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู บันทึกการเข้ารับบริการของครูด้าน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู เช่น ข้อมูลเลขประจำตัว 13 หลักของเด็ก ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครูโดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	24	24	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				24	100.00	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				24	100.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				24	100.00	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	24	24	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				24	100.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				24	100.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				24	100.00	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90.00	24	24	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				24	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓				24	100.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				24	100.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	✓				24	100.00	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			90.00	24	24	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓				24	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	✓				24	100.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				24	100.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				24	100.00	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตลอดปี โดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการทำงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคคลากร
- กิจกรรมครูคู่คุณธรรม
- กิจกรรมครูดีในดวงใจ
- กิจกรรมการใช้วัสดุครุภัณฑ์และพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 มีประเด็นสำคัญเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การพัฒนาคุณภาพการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และการพัฒนาคุณภาพการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพงานด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมอบหมายให้ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รายละเอียดของงานเริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ คือ บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง ความสะอาดร่างกาย สุขภาพช่องปาก ปัญหาสุขภาพของเด็ก/การเจ็บป่วย และการให้ความช่วยเหลือดูแล บันทึกสุขนิสัยที่ดี บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ บันทึกปัญหาที่เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อากาศ แพ้นมวัว บันทึกเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการเด็ก 4 ด้านเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ด้าน การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา (ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ) ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยฯ แสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

สถานศึกษา สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของ หน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปี ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไป จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีกิจกรรมดังนี้ 1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) ศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตาม มุม 3) เสริมประสบการณ์ 4) กลางแจ้ง 5) เกมการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ แสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็น บันทึกลงหลังจัดประสบการณ์

การพัฒนาคุณภาพด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดทำโครงการงบประมาณสนับสนุน คือ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร

โครงการนี้เกิดภายในโรงเรียนโดยผู้บริหาร และการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน การดำเนินงานมีกระบวนการดังนี้ ครูทุกระดับชั้นและทุกคนจัดประสบการณ์ที่แสดงว่า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ ศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม เสริมประสบการณ์ กลางแจ้ง และเกมการศึกษา จัด กิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะ ต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิต ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีแผนการประจําการณ้ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอ ความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิด แก้ปัญหาเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องโลกกว้างสู่การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา(STEM Education) กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการ วางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดย ครูทุกระดับชั้นดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มี แสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ ทุก ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ ปลอดภัยจากสัตว์ แมลงพิษ และสารเคมีที่มีพิษ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ไม่ควรเป็นมุม แหลมที่เป็นอันตราย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วย ตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ มีที่ว่างสำหรับช่องทางจราจรที่เด็กเคลื่อนที่เป็นอิสระจากที่

หนึ่งไปที่หนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม เพื่อเล่นอย่างเสรี จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเงียบออกจากกัน มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก กำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจนวันละประมาณ 1 ชั่วโมง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูล เช่น ภาพวาด งานเขียน ปั้น งานประดิษฐ์ เป็นป้ายนิเทศ หรือที่แขวนผลงาน มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กสามารถจัดเก็บด้วยตนเองส่งเสริมเด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม สังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่างๆ

สำหรับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ดำเนินการโดยครูทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน ทราย หิน ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดซื้อ มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตามความสนใจทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหรือกลางแจ้งครูใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน ทุกกิจกรรมจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ส่วนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มที่ผู้บริหารและคณะครูประชุมวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบมีประเด็นพิจารณาสำคัญในการประชุมปฏิบัติการดังนี้

1) วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการที่เกิดจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนฯ

2) กำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก การใช้แบบสำรวจรายการ การจัดทำสารนิทัศน์ การบันทึกการเจริญเติบโต ครูสามารถเลือกใช้ได้หลากหลายวิธี

3) จัดทำเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ 3-4, 4-5, 5-6 ปี เป็น 3 ระดับ คือ ระดับปฏิบัติได้ดี ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง และระดับควรเสริม

4) กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

5) กำหนดแนวทางการสรุปผลการประเมิน

6) กำหนดปฏิทินการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

7) กำหนดประเด็นการประเมินว่าจะประเมินสภาพที่พึงประสงค์ใดบ้างในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วนำมาจัดทำเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยฯ ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน นำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยฯ

8) สภาพที่พึงประสงค์บางรายการเก็บข้อมูลในกิจวัตรประจำวัน และบางรายการเก็บข้อมูลในกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักตามแผนการจัดประสบการณ์

ครูทุกคนดำเนินการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล สรุปเป็นรายตัวบ่งชี้ ายมาตรฐานในภาพรวม ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง แนวทางสรุปสภาพที่พึงประสงค์แต่ละตัวบ่งชี้ใช้ฐานนิยม (Mode) จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา และรับทราบว่าเด็กมีความสามารถ และร่วมกันปรับปรุงแก้ไข หรือส่งเสริม ผู้บริหารประชุมมอบหมายครูประจำชั้นนำข้อมูลเด็กแต่ละคนไปวางแผนพัฒนา ส่งเสริม/ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก และนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	835	821	98.32	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				820	98.20	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				818	97.96	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				835	100.00	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				812	97.25	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	835	811	97.13	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				812	97.25	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				810	97.01	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓				810	97.01	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80	835	808	96.77	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				805	96.41	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				810	97.01	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	835	818	97.96	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				820	98.20	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				815	97.60	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	835	831	99.52	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				831	99.52	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	835	835	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				835	100.00	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				835	100.00	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	835	835	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				835	100.00	
	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				835	100.00	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	835	835	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				835	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				835	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	835	835	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				835	100.00	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	835	835	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				835	100.00	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				835	100.00	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						98.97	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเจริญศิลป์ มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร 3 ภาษา
- กิจกรรมร่ำกัฟฟัด
- โครงการห้องสมุด 3 ดี
- กิจกรรมมีฒนาการอ่านภาษาไทย
- โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระ
- โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน

- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาศักยภาพทางดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเที่ยวท่องส่องไทย
- โครงการพัฒนาลูกเสือ ยุวกาชาด
- โครงการเด็กดีมีเงินออม
- กิจกรรมเด็กไทยห่างไกลยาเสพติด (D.A.R.E)

3. ประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเจริญศิลป์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะยาว 3 ปี และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียน วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก สภาพ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนด้านคุณภาพของผู้เรียน จากนั้นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนลงมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดทำ แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2563 และรายละเอียดโครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะและความสามารถทางด้าน วิชาการรวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรโดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และแสดงความสามารถในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรม พัฒนาการอ่านภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการเขียนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทย

โครงการออมทรัพย์ทางปัญญา กิจกรรมอ่านเสริมสร้างปัญญา กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ควบคู่กลุ่มสาระ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร 3 ภาษา ตามวิสัยทัศน์และการกิจของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ส่งเสริมประสบการณ์และทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยมีกิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) และกิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ทักษะทางด้านภาษาของตนเอง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการความก้าวหน้าขึ้น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จำแนก แยกแยะเหตุผลตามสถานการณ์ เช่น กิจกรรมพิชิตโจทย์คณิต กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมพิชิตโจทย์วิทย์ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นต้น และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จากการจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มและมีผลงานจากการทำกิจกรรมตามกลุ่มสาระอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สำหรับให้ผู้เรียนฝึกฝนและใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องไอทีเพื่อการค้นคว้า ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึงและเพียงพอ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลายกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและมีเจตคติที่ดี ในการเรียนทุกรายวิชาและยังส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรม ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และจัดสอนซ่อมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนโดยเชิญอาจารย์จากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียง มาให้แนวปฏิบัติตนในการเตรียมความพร้อมสมัครเข้าเรียนต่อในชั้นระดับมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เช่น กิจกรรมลูกที่ดีของพ่อแม่ นักเรียนที่ดีและโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนึ่งวันกับธรรมะ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการรักษากฎมัยปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น เทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินี การหล่อเทียนพรรษา การแห่เทียน รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และร่วมกิจกรรมประเพณีสำคัญกับชุมชนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ที่กรมอนามัยกำหนด มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมสุขภาพดีเจริญศิลป์ไร้พุง

โรงเรียนดำเนินการนำนักเรียนเข้ารับการคัดกรองจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตรวจสุขภาพทั่วไป ตรวจสายตา และตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลแพร่ดำเนินกิจกรรม โดยการ จัดทำบันทึกโภชนาการผู้เรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง กิจกรรมสังเกตติดตามพัฒนาการของนักเรียน โดยจัดทำปฏิทินการวางแผนเก็บข้อมูลต่างๆ ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของนักเรียนรายบุคคลเดือนละ 1 ครั้ง บันทึกผลตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัยฯ พ.ศ. 2558 มีการติดตามตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะ นำผลไปวิเคราะห์เทียบเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และรายงานผลการตรวจสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมดูแลและส่งเสริมผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.1	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเจริญศิลป์มีขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการตามกระบวนการโดยเริ่มต้นที่ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ต่อมา ประชุมปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน เกณฑ์คุณภาพ วิเคราะห์รายละเอียดของเกณฑ์คุณภาพที่ระบุพฤติกรรม การกระทำ บทบาทของผู้เรียน ผู้บริหารหรือ ผู้สอนที่ปฏิบัติแล้วบรรลุตามประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็นตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงาน ประจำปี มีกระบวนการดำเนินงานโดย แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(ระยะ 3

ปี) ของโรงเรียน ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 3 ปี) คณะกรรมการฯ ศึกษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ จุดเด่น สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง ฯลฯ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่างๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีข้อมูลอ้างอิงที่มา และให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กำหนดแผนการดำเนินงาน และแผนการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอก กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ และดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของ พ่อ แม่ และผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน และชุมชน กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดการการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบ และโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 ของโรงเรียน จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยดำเนินการจัดประชุมการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน เพื่อสร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้และทักษะด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง และวิธีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในแนวใหม่ ต่อมาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาโดยบุคลากรภายในโรงเรียน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการประกันคุณภาพตลอดทั้งปีของโรงเรียนดำเนินงานตลอดทั้งปีการศึกษาตามปฏิทิน จัดประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำผลการประเมิน ติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนทุกภาคการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การประจำปี พ.ศ.2564 ต่อต้นสังกัด และโรงเรียนเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี พ.ศ.2564 ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนเจริญศิลป์

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และจัดทำบันทึกการกำกับติดตาม การใช้หลักสูตร โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์/หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับเปลี่ยนกิจกรรมความจำเป็น และความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน หรือจัดครูสอนตรงตามสาขาวิชาอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน มีใบประกอบวิชาชีพครูและมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้โรงเรียนได้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับคณะครูภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาส่วนการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของมาตรฐานหลักสูตร ตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลตามสภาพจริง คณะครูแต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาได้ส่งแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

ครูทุกชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยโรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น โดยได้รับความสนใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี โรงเรียนจัดพื้นที่ช่องทางการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง เช่น ป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ เอกสารแผ่นพับความรู้ และสื่อออนไลน์ต่างๆ นอกจากนี้ทางครูประจำชั้นได้มีติดต่อบริการกับผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน และมีสมุดสื่อสารถึงผู้ปกครองในทุกวัน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำนึงถึงความปลอดภัย สะอาด สะดวกสบาย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดสร้างอาคารที่มีโครงสร้างมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย โรงเรียนจัดพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น พื้นที่สวนหย่อม พื้นที่เล่นนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกลางแจ้ง ลานอเนกประสงค์ ให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอ ทุกห้องเรียนจัดทำป้ายนิเทศ จัดเครื่องเล่นสนาม สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล และลานเครื่องออกกำลังกาย ที่มีความปลอดภัย สะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียนในโรงเรียน จัดทางเดินที่ปลอดภัยมีสัญลักษณ์แสดง มีกิจกรรมให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการใช้ทางเดิน การเดินทางปลอดภัยอย่างปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ภูมิทัศน์ อุปกรณ์ เครื่องใช้มีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับการใช้งานและมีจำนวนเพียงพอ จัดห้องพยาบาลที่มีครูอนามัยผู้รับผิดชอบ จัดอุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาล นอกจากนี้จัดทำแผนบริหารด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เพื่อความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการสำรวจความปลอดภัยเพื่อหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขอย่างต่อเนื่อง การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาทุกปีการศึกษา

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ศาสตร์ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาครู จัดโครงการ และงบประมาณการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู จัดทำข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน โดยมีผู้รับผิดชอบ มีห้องทำงาน และจัดเก็บที่เป็นระเบียบ และสะดวกต่อการใช้งาน มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู เช่น ข้อมูลเลขประจำตัว 13 หลักของผู้เรียน ข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	49	49	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				49	100.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				49	100.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				49	100.00	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				49	100.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				49	100.00	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	49	49	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				49	100.00	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				49	100.00	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				49	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	49	49	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				49	100.00	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				49	100.00	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	49	49	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			80.00	49	49	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเจริญศิลป์ มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงาน คือ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่างๆ คือ

2.1 พัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดปีโดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร
- กิจกรรมครูคู่คุณธรรม
- กิจกรรมครูดีในดวงใจ
- กิจกรรมการใช้วัสดุครุภัณฑ์และพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรประจำสัปดาห์
- กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

2.2 พัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.3 พัฒนาคุณภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2.5 พัฒนาคุณภาพการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.6 พัฒนาคุณภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.7 สรุปผลโครงการ สรุปผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกสิ้นปีการศึกษา

3. ประเมินกระบวนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบจากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดปี โดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร
- กิจกรรมครูคู่คุณธรรม
- กิจกรรมครูดีในดวงใจ
- กิจกรรมการใช้วัสดุครุภัณฑ์และพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 มีประเด็นสำคัญเพื่อให้การดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การพัฒนาคุณภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาคุณภาพการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในด้านต่างๆ ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะ Project Based Learning กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Stem กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง

การพัฒนาคุณภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผลิตสื่ออย่างหลากหลาย มีสื่อที่ตรงกับความต้องการสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ ให้ครูใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ครูมีการออกแบบวางแผนและดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ เช่น สื่อประเภท Power Point , Video สื่อบทเรียนออนไลน์ ครูออกแบบการสอนด้วยเทคโนโลยี ประกอบด้วย iPad สื่อ Smart TV เป็นต้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องไอที สวนหย่อม มุมความรู้ สวนหย่อม นอกจากนี้ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การทำผ้าหม้อฮ้อมมัดย้อม การทำขนมจีนน้ำย้อย การตัดตุ๊กต โดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้และสาธิตขั้นตอนการทำให้กับผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงด้วยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

การพัฒนาคุณภาพการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระหว่างเรียน โดยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอน การทดสอบย่อย การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การทำโครงงาน การผลิตชิ้นงาน เป็นต้น นอกจากนี้มีการ

ตรวจสอบพื้นฐานโดยการประเมินก่อนเรียน และประเมินหลังจบบทเรียนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและปรับปรุงแก้ไขในทันที มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม มีการแจ้งผลการเรียนที่แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างมีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยแสดงไว้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เสนอความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่องและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้อีก

โรงเรียนเจริญศิลป์ จังหวัดแพร่

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย เนื่องจากสถานศึกษามีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ลักษณะของการจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงและอารมณ์ดี ซึ่งส่งผลให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และศึกษาต่อในขั้นต่อไป
กระบวนการบริหารและการจัดการ
สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีทีมงานบริหารที่เข้มแข็งในการบริหารงาน มีคณะกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนเจริญศิลป์ คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าเจริญศิลป์ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตลอดจนสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง และมีการกระจายอำนาจบริหารงานสู่หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง 6 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานบุคลากร งานสัมพันธ์กับชุมชน และงานธุรการ-การเงิน เพื่อให้การทำงานมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อมั่นจากบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกประเทศให้การสนับสนุนสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพและรูปแบบเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ
2. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็กและครูสามารถนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน													
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงกว่าระดับชาติและมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด มีผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A1 ร้อยละ 94.67 ผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับ 1 ร้อยละ 78.87 มีผลการสอบอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน (R.T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้ <table> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td><td>ร้อยละ 81.11</td></tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>ร้อยละ 76.52</td></tr> <tr> <td>โดยค่าเฉลี่ย รวม</td><td>คิดเป็นร้อยละ 78.82</td></tr> </table> และมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้ <table> <tr> <td>ความสามารถด้านภาษา</td><td>ร้อยละ 50.46</td></tr> <tr> <td>ความสามารถด้านคำนวณ</td><td>ร้อยละ 44.55</td></tr> <tr> <td>โดยค่าเฉลี่ย รวม</td><td>คิดเป็นร้อยละ 47.51</td></tr> </table>		การอ่านออกเสียง	ร้อยละ 81.11	การอ่านรู้เรื่อง	ร้อยละ 76.52	โดยค่าเฉลี่ย รวม	คิดเป็นร้อยละ 78.82	ความสามารถด้านภาษา	ร้อยละ 50.46	ความสามารถด้านคำนวณ	ร้อยละ 44.55	โดยค่าเฉลี่ย รวม	คิดเป็นร้อยละ 47.51
การอ่านออกเสียง	ร้อยละ 81.11												
การอ่านรู้เรื่อง	ร้อยละ 76.52												
โดยค่าเฉลี่ย รวม	คิดเป็นร้อยละ 78.82												
ความสามารถด้านภาษา	ร้อยละ 50.46												
ความสามารถด้านคำนวณ	ร้อยละ 44.55												
โดยค่าเฉลี่ย รวม	คิดเป็นร้อยละ 47.51												
กระบวนการบริหารและการจัดการ													
สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาใช้เทคโนโลยีและระบบงานที่ดีมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น มีการวางแผนและดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการกระจายอำนาจสู่หัวหน้าฝ่ายทั้ง 6 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานบุคลากรและงานธุรการ-การเงิน เพื่อให้การทำงานมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อมั่นจากบุคคลองค์กรต่างๆ ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและต่างประเทศให้การสนับสนุนสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน													
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ													
1. สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพและรูปแบบเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนที่เรียนเก่งซ่อมเสริมผู้เรียนอ่อนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น													
2. สถานศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนทุกคน ผลการเรียนได้นำไปใช้													

ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครูได้จัดทำ นำไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผล และประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. พัฒนาเด็กให้มีทักษะในด้านอื่นๆ นอกเหนือจาก 4 สาระการเรียนรู้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและสถานศึกษา โดยเพิ่มช่องทางการจัดเก็บข้อมูลและการสื่อสารในรูปแบบดิจิทัล
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะชีวิต และวินัยความรับผิดชอบจัดการตนเองต่อการใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์หรือเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและสถานศึกษา โดยเพิ่มช่องทางการจัดเก็บข้อมูลและการสื่อสารในรูปแบบดิจิทัล
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. พัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล โดยการออกแบบการใช้เครื่องมือ แบบทดสอบที่หลากหลายมีคุณภาพได้มาตรฐานต้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. พัฒนาครูในด้านการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา

5. แนวทางการพัฒนา

5.1 พัฒนาคู่มือในการอบรม รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีและนวัตกรรมที่หลากหลายและอย่างต่อเนื่อง

5.2 พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและสถานศึกษาที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็ว

6. ความต้องการช่วยเหลือ

6.1 สื่อและเครื่องมือในการพัฒนาเด็กพิเศษ

6.2 ส่งเสริมครู บุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และได้รับสิทธิการอบรม สัมมนา งานด้านวิชาการกับหน่วยงานของภาครัฐอย่างต่อเนื่อง

6.3 เพิ่มงบประมาณสวัสดิการการรักษาพยาบาลของครู บุคลากร

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.			
2.			
3.			
4.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ